

TC
YALOVA VALİLİĞİ
ATATÜRK BİLİM VE SANAT MERKEZİ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden ilâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerâhamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy

ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

EY TÜRK GENÇLİĞİ! BİRİNCİ VAZİFEN, TÜRK
İSTİKLALINI, TÜRK CUMHURİYETİNİ, İLELEBET
MUHAFAZA VE MÜDAFAA ETMEKTİR.

MEVCUDİYETİNİN VE İSTİKBALİNİN YEGÂNE
TEMELİ BUDUR. BU TEMEL SENİN EN KIYMETLİ
HAZİNEDİR. İSTİKBALDE DAHI SENİ BU HAZİNEDEN
MAHRUM ETMEK İSTEYECEK, DAHİLİ VE HARİCİ
BEDHAHLARIN OLACAKTIR. BİR GÜN, İSTİKLÂL VE
CUMHURİYETİ MÜDAFAA MECBURİYETİNE DÜŞERSEN,
VAZİFENE ATILMAK İÇİN, İÇİNDE BULUNACAĞIN
VAZİYETİN İMKÂN VE ŞERÂİTİNİ DÜŞÜNMEYECEKSİN!
BU İMKÂN VE ŞERÂİT, ÇOK NAMÛSÂİT BİR MAHİYETTE
TEZHÜR EDEBİLİR. İSTİKLÂL VE CUMHURİYETİNE
KASDEDECEK DÜŞMANLAR, BÜTÜN DÜNYADA EMSALİ
GÖRÜLMEMİŞ BİR GALİBİYETİN MÜMESSİLİ OLABİLİRLER.
CEBREN VE HİLE İLE AZİZ VATANIN KALELERİ ZAPTEDİLMİŞ,
BÜTÜN TERSANELERİNE GİRİLMİŞ, BÜTÜN ORDULARI
DAĞITILMIŞ VE MEMLEKETİN HER KÖŞESİ BİLFİİL İŞGAL
EDİLMİŞ OLABİLİR. BÜTÜN BU ŞERÂİTTEN DAHA ELİM VE
DAHA VAHİM OLMAK ÜZERE, MEMLEKETİN DAHİLİNDE,
İKTİDARA SAHİP OLANLAR GAFLET VE DALÂLET VE
HATTA HİYANET İÇİNDE BULUNABİLİRLER. HATTA BU İKTİDAR
SAHİPLERİ ŞAHSİ MENFAATLERİNİ, MÜSTEVLİLERİN SİYASİ
EMELLERİYLE TEVHİT EDEBİLİRLER. MİLLET, FAKR-Ü
ZARURET İÇİNDE HARAP VE BİTAP DÜŞMÜŞ OLABİLİR.

EY TÜRK İSTİKBALİNİN EVLADI! İŞTE, BU AHVAL VE
ŞERÂİT İÇİNDE DAHI VAZİFEN, TÜRK İSTİKLÂL VE
CUMHURİYETİNİ KURTARMAKTIR! MUHTAÇ OLDUĞUN
KUDRET, DAMARLARINDAKİ ASİL KANDA MEVCUTTUR!

H. Atatürk

Sunuş

Bilim ve teknolojide meydana gelen gelişmeler, insanoğlunun artan yeni taleplerini en kolay yoldan ve mükemmel diyebileceğimiz bir biçimde karşılamaya yönelik olarak büyük bir hızla sürmektedir.

Stratejik planlama, bir kurum için bulunulan konumdan görülen ufku içine alan bir planlama sürecidir. Bu plan, organizasyonun gelişim hedeflerine ulaşması için izlenecek hareket yönüne bir açıklık kazandırır. Stratejik planlama ile okul/kurum “gelecekte ne yapacağını” belirlemiş olacaktır. Bu özellikleri ile stratejik plan, yapılacak çalışmalara yön verecek ve önceliklerin saptanmasına yardımcı olacaktır.

Kurum kültürü, bir kurumda çalışanların davranışlarını yönlendiren normlar, tutumlar, davranışlar, değerler, inançlar, alışkanlıklar ve iş yapma sistemleri vb. olarak tanımlanmaktadır. Yapılacak olan stratejik planlama çalışmalarıyla bu kültür, kalite ile zenginleşerek eğitim kurumlarında sürekli teneffüs edilen yeni bir hava oluşturur.

Atatürk Bilsen olarak hedef kitlemizdeki üstün yetenekli öğrencilerden ilimizin, ülkemizin ve dünyanın sorunlarına çözüm üretecek geleceğe yön verecek liderler yetiştirmek, ulusal evrensel değerleri benimsemek ülke ve dünya çapında isim yapacak bilim ve sanat adamları yetiştirmek” hedefine ulaşma yolunda tüm çalışanlarımızla stratejik planımızın başarılı olmasını temenni ederim.

Osman ARICAN

Bilim ve Sanat Merkezi Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ..... 3

İÇİNDEKİLER 3

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	11
PAYDAŞ ANALİZİ	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	26
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	41
MİSYONUMUZ	41
VİZYONUMUZ	41
TEMEL DEĞERLERİMİZ	41
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	44
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	44
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	45
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	47
TEMA IV: İNSAN KAYNAKLARI	49
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	49

BÖLÜM 1

GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK



BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Osman ARICAN	Müdür	Mehmet Murat MARANGOZ	Müdür Yardımcısı
Ramazan ÖZ	Müdür Yardımcısı	Samet ACAR	Öğretmen
Segâh GÜMÜŞ	Öğretmen	Emel KAKMACI	Öğretmen
Koray ÖZDEMİR	Öğretmen	Filiz KOSTAK	Okul Aile Birliği Başkanı-Veli



BÖLÜM 2

DURUM ANALİZİ



Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUN KISA TANITIMI

Atatürk Bilim ve Sanat Merkezi, İlkokul, ortaokul ve lise çağındaki özel yetenekli çocuk/öğrencilerin bireysel yeteneklerinin farkında olmalarını ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak üzere kurulmuştur. Milli Eğitim Bakanlığı, Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Özel Yeteneklilerin Eğitimi Şube Müdürlüğüne bağlı olarak hizmet vermektedir.

Ülkemizde belli zaman aralıklarında olsa da üstün yetenekli çocuklar konusunda farklı çözüm yolları ve arayışları söz konusu olmuştur. Dünyanın birçok yerinde olduğu gibi bireysel ve kurumsal girişimler yapılmış ve bu yönde eğitim planlamaları ve uygulamaları gerçekleştirilmiştir. Özel eğitim ve rehberlik çalışmalarının iyileştirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla 1992 yılında Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı olarak Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü kurulmuş ve arkasından üstün yetenekli öğrencilerin tespiti ve eğitimi ile ilgili olmak üzere Üstün Yetenekliler Eğitim Şubesi açılmış ve bu yönde çalışmalar başlatılmıştır. Yakın bir zaman sonra yurdun her yerindeki özel yetenekli çocukların eğitimine katkı sağlamak üzere pilot olarak beş ilde bilim ve sanat merkezleri açılmış ve bu günkü sayıları yüz otuz dörde ulaşmıştır. Böylece ülke tarihinde ilk defa üstün yetenekli çocuklar için yasal mevzuatı olan sistemli bir okul açılmış ve uygulamaya konmuştur.

Atatürk Bilim ve Sanat Merkezi, ilimizde bulunan özel yetenekli öğrencileri desteklemek amacıyla, Çınarcık-Armutlu yolu Caddesi No:7/1 deki kendi müstakil binasında 2008 yılında Eğitim-Öğretime başlamıştır. Kurumumuz 2019-2020 Eğitim Öğretim yılından itibaren Yalova Merkezdeki yeni binasına taşınmıştır.

Yaklaşık 13 yıldır çalışmalarına devam eden merkezimize devam eden öğrenci sayısı artmaktadır. Bununla birlikte kurumumuzdan memnun olan paydaş sayısı da sürekli artmaktadır. Kurumumuzda veli, öğrenci ve öğretmenlerin kendilerini geliştirmeye yönelik faaliyetlere yer verilmektedir.

Velilere Yönelik Faaliyetler: Merkezimizde veliler kurumun başarısından ve kurumdaki eğitim sürecinden memnundur. Kurumun atölye çeşitliliğini, öğrencilerin yarışmalara yönlendirilmesini, sosyal faaliyetlerde desteklenmesini başarılı bulmaktadır.

Kurumda velilere yönelik aile eğitimleri programı yapılmaktadır. MEB Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen e- konferanslara velilerin katılımı sağlanmaktadır. Velilerle sms, telefon, yüz yüze görüşme yoluyla sürekli iletişim kurulmaktadır.

Öğretmenlere Yönelik Faaliyetler: Öğretmenler arasında işbirliği ve iletişim üst düzeydedir. Öğretmenler arası bilgi paylaşımı mevcuttur. Öğretmenler sürekli kendilerini geliştirmeye yönelik faaliyetlere yönlendirilmektedir. Öğretmenlerimizin ders programları düzenlenerek ikinci üniversiteye ve lisansüstü eğitime devam etmelerine imkân tanınmaktadır.

Öğrencilere Yönelik Faaliyetler: Derslerin yanı sıra öğrencilerin bireysel yeteneklerini ve özel yeteneklerini geliştirmeye yönelik olarak çok çeşitli atölyeler açılarak alanında uzman öğretmenler tarafından eğitimler verilmektedir. Öğrencilerin atölyelerden memnuniyeti oldukça yüksektir. Öğrenciler çeşitli yarışmalara ve projelere yönlendirilmektedir.

Alınan Ödüller ve Elde Edilen Başarılar:

- Bursa THY Bilim Olimpiyatlarında Mansiyon Ödülü
- Aziz Sancar Bilim Olimpiyatlarında Finalist.
- Bursa Uludağ Üniversitesinde yapılan Bilim Kahramanları 10. Robot Performans kategorisinde İkincilik.
- Görsel Sanatlar alanında "6. Sanat Eğitimi Proje Tasarım Organizasyonunda" finalist.

- Microsoft Türkiye, Finansbank ve Habitat Derneği'nin işbirliği ile düzenlenen "Kodu CUP" kod yazım yarışmasında Türkiye Birinciliği.
- Ortaöğretim öğrencileri arasında Yalova'dan en fazla "TÜBİTAK Ortaöğretim Öğrencileri Arası Proje Yarışmasına" proje gönderen kurum.
- Türkiye Kantin İşletmecileri Esnaf Dernekleri Federasyonu ile Milli Eğitim Bakanlığı işbirliğinde, ülke genelinde öğrencilere yönelik düzenlenen Resim Yarışmasına katılan Öğrencimiz Mehmet Akif Aydın katıldığı resim yarışmasında 12 bin resim içinden mansiyon ödülüne layık görüldü.
- Bayrampaşa Belediyesi Bilim Merkezi tarafından ikincisi düzenlenen ortaokul ve liseler arası Bilim ve Teknoloji Yarışmasında öğrencimiz Ayserin Pelin Yılmaz, Kimya alanındaki "Yeni Nesil Anti Bakteriyel Süper Emici Akıllı Jeller" projesi ile Türkiye Birincisi seçildi.
- Koç Üniversitesi tarafından düzenlenen 2018 girişimcilik yarışmasına katılan öğrencimiz İsa TÜRK, birinci olarak Montreal'de düzenlenecek olan Startupfest'18'e katılma şansı kazandı.
- "Osmangazi Köprüsü" konulu resim yarışması 2.'lik ve 3.'lük ödülleri ve Tüketici Hakları Derneği Resim Yarışması Mansiyon ödülü
- Devlet Su İşleri Genel Müdürlüğü'nün Türkiye Gençler Su Ödülü Proje Yarışmasında (2020) Havva Meltem KURTULDU danışmanlığında öğrencilerimiz Tuğba ACAR ve Seray İrem Güllü Türkiye 3.lüğünü kazanmışlardır.
- TÜBİTAK Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması Bursa Bölge Sergisi (2020) Kimya alanında Kimya Öğretmeni Zuhâl Küçük danışmanlığında öğrencimiz Muhammed Tuğrul SİCAKYÜZ Kimya alanında 2. Olmuştur.
- TEKNOFEST 2021 İnsanlık Yararına Teknoloji Yarışmasında Samet ACAR danışmanlığında okulumuz öğrencileri Ayşenaz ER "Mobil Uygulama Destekli Akıllı Trafik Lambası" adlı projesiyle finalist olmuştur.
- TEKNOFEST 2021 Çevre ve Enerji Teknolojileri Yarışmasında Samet ACAR danışmanlığında okulumuz öğrencileri Nil Duru ÖZEN "Meşe Ağacı Kabuğu Tozu ve Aktif Karbonla Güçlendirilmiş Agaroz Jeller ile Hava ve Su Arıtımı" adlı projesiyle finalist olmuştur.
- TEKNOFEST 2021 İnsanlık Yararına Teknoloji Yarışmasında Koray ÖZDEMİR danışmanlığında okulumuz öğrencileri Muhammed ALİHAFIZOĞLU, Muhammed Tuğrul SİCAKYÜZ ve Talha YURTSEVEN "DYDR-001" adlı projesiyle finalist olmuştur.
- Danışmanlığını kurumumuz Fen Bilimleri öğretmeni Samet ACAR'ın yapmış olduğu, öğrencilerimiz Beyza Nur ÖZKER, Muhammed ALİHAFIZOĞLU ve Göktuğ BİLGETÜRK tarafından hazırlanan "*İnsansız Kutup Mikrometeorit Avcısı*" başlıklı proje çalışmamız yarışmada *Türkiye Finallerine katılmış ve Teşvik Ödülü'ne layık görülmüştür.*

52. TÜBİTAK LİSE ÖĞRENCİLERİ ARAŞTIRMA PROJELERİ YARIŞMASI BURSA BÖLGE DEĞERLENDİRMELERİ (2021)

- Kurumumuz öğrencilerinin hazırlamış oldukları 4 proje çalışması bu yıl 52.'si düzenlenen TÜBİTAK Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması Bursa Bölge değerlendirmelerine davet edilmiştir. Covid-19 pandemisi nedeniyle online yapılan sunum ve değerlendirme süreçlerinde öğrencilerimiz kurumumuzu başarıyla temsil etmiştir. Öğrencilerimiz projelerini jüri karşısında çok başarılı bir şekilde sunmuşlar ve bilimsel sunum becerilerini geliştirmek adına önemli deneyimler elde etmişlerdir.
- Bölge değerlendirmelerine davet edilen projelerimiz: Danışmanlığını kurumumuz Kimya Öğretmeni Metin KÜÇÜK' ün yapmış olduğu "Kurşun Ağır Metali Gideriminde Su Kabağı (Lagenaria Siceraria) Tohumundan Adsorban Eldesi" başlıklı projesiyle öğrencimiz Berken UŞAR; danışmanlığını kurumumuz Fen Bilimleri Öğretmeni Samet ACAR' ın yapmış olduğu "Arı Ürünleri ile Atık Sulardan Metilen Mavisini Giderimi" başlıklı projeleriyle öğrencilerimiz Göktuğ BİLGETÜRK ve Beyza Nur ÖZKER; danışmanlığını kurumumuz Kimya Öğretmeni Zuhal KÜÇÜK' ün yapmış olduğu "Isırgan Otundan Doğal Ekolojik Boya Eldesinde Biberiyenin Biyomordan Olarak Kullanılması" başlıklı projeleriyle öğrencimiz Seray İrem GÜLLÜ; danışmanlığını kurumumuz Kimya Öğretmeni Zuhal KÜÇÜK' ün yapmış olduğu "İlimizdeki Yabancı Profili, Göç Etme Nedenleri Ve Yaşantılarındaki Memnuniyet Düzeyleri" başlıklı projeleriyle öğrencilerimiz Ceyda Elif AKKAŞ ve Zeynep Beyza AYDIN.

Bölge değerlendirmelerinde kurumumuz Kimya öğretmeni Metin KÜÇÜK' ün danışmanlığında öğrencimiz Berken UŞAR'ın "Kurşun Ağır Metali Gideriminde Su Kabağı (Lagenaria Siceraria) Tohumundan Adsorban Eldesi" başlıklı projesi "Kimya Alanında Bölge Üçüncülük" ödülü almaya hak kazanarak kurumuzu gururlandırmıştır.

15.TÜBİTAK ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ ARAŞTIRMA PROJELERİ YARIŞMASI

Bu yıl 15.'sü gerçekleştirilen TÜBİTAK Ortaokul Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışmasına, kurumumuz Bilim Etkinlikleri Birimince hazırlanan 5 proje çalışması Bursa bölge değerlendirmelerine davet edilmiştir.

Bölge değerlendirmelerine davet edilen projelerimiz: Danışmanlığını kurumumuz Fen Bilimleri Öğretmeni Samet ACAR' ın yapmış olduğu "*Yeşil Çay'ın Pankreas Enzimlerinin Çalışmasına Etkileri*" başlıklı projeleriyle öğrencilerimiz Yiğit KELEŞ, Duru Meryem ARIKAN ve Zeren Nisa KURT; danışmanlığını kurumumuz Kimya öğretmeni Zuhal KÜÇÜK'ün yapmış olduğu "*Bodur Murverden*

Ekolojik Dogal Boya Eldesi" başlıklı proje çalışmasıyla öğrencimiz Defne KARABABA; danışmanlığını kurumumuz Biyoloji öğretmeni H. Meltem KURTULDU' nun yapmış olduğu *"Uğurlu Çanta Şemsiye"* başlıklı proje çalışmasıyla öğrencimiz Berat Emir GÜNGÖR; danışmanlığını kurumumuz Bilişim Teknolojileri öğretmeni Koray ÖZDEMİR'in yapmış olduğu *"Covid-19 Tespitinde Röntgen Görüntüleri Ve Farklı Makine Öğrenmesi Yöntemlerinin Birlikte Kullanılması"* başlıklı proje çalışmasıyla öğrencimiz Can SARI; danışmanlığını kurumumuz Fen Bilimleri Öğretmeni Efkan ÖNER' in yapmış olduğu *"Kuşaklara Göre Küresel Isınma Bilinci"* başlıklı proje çalışmasıyla öğrencilerimiz Servet Arhan ACAR ve Ali Osman ÖZER.

Bölge değerlendirmelerinde kurumumuz Kimya öğretmeni Zuhal KÜÇÜK' ün danışmanlığında öğrencimiz Defne KARABABA' nın " *Bodur Murverden Ekolojik Dogal Boya Eldesi*" başlıklı projesi "Kimya Alanında Bölge İkincilik" ödülü; kurumumuz Fen Bilimleri öğretmeni Efkan ÖNER' in danışmanlığında öğrencilerimiz Servet Arhan ACAR ve Ali Osman ÖZER' in *"Kuşaklara Göre Küresel Isınma Bilinci"* başlıklı proje çalışması *"Coğrafya Alanında Bölge Üçüncülük"* ödülü almaya hak kazanarak kurumuzu gururlandırmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: YALOVA		İlçesi: Merkez	
Adres:	Adnan Menderes Mahallesi İspinoz Sokak No 16 İç Kapı No 2. Merkez / YALOVANo:72/1		
Telefon Numarası:	0226 245 58 09	Faks Numarası:	yok
e- Posta Adresi:	767069@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://ataturkbilsem.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	769069	Öğretim Şekli:	Öğleden Sonra/Cumartesi
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2008		Toplam Çalışan Sayısı	2

Öğrenci Sayısı:	Kız	169	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	135		Erkek	32
	Toplam	304		Toplam	29
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		14	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		5
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		9	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		405,50 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		2

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcıları	3	0	3
Sınıf Öğretmeni		2	2
Branş Öğretmeni	10	8	18
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel (VHKİ)	1	0	1
Yardımcı Personel	0	2	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	16	13	27

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	Yok	
Derslik Sayısı	19	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m2)	750	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	19	Fen Laboratuvarı	Var	
Şube Sayısı	57	Bilgisayar Laboratuvarı	Var	
İdari Odaların Alanı (m2)	40	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	Yok	Beceri Atölyesi	Var	
Okul Oturum Alanı (m2)	700	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1500			
Okul Kapalı Alan (m2)	3500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	400			
Kantin (m2)	Yok			

Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Kurumumuza öğrenci alımı 2. sınıftan itibaren başlamaktadır. 2. Sınıftan 12. Sınıfa kadar kurumumuzda eğitim öğretime devam eden öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
2	0	0	0	8	19	6	25
3	14	7	21	9	7	8	15
4	5	15	20	10	12	9	21
5	34	29	63	11	5	8	13
6	34	33	67	12	12	9	21
7	26	11	37				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	2
---------------------	---	-----------	---

Masaüstü Bilgisayar Sayısı	0	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	23	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	50 MB

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	117.265,54	106.463,47
2018	142.526,65	126.317,55
2019	154.385,48	130.687,64
2020	145.749,32	123.975,57

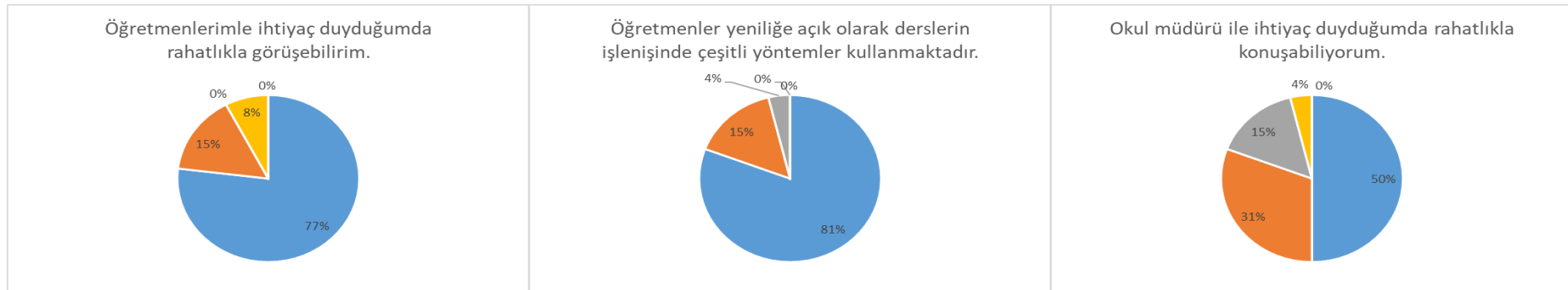
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

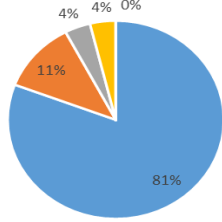
Stratejik planının hazırlanması sürecinde kurumun amaç ve hedeflerine ışık tutması amacıyla öğretmenlere, öğrencilere ve velilere elektronik ortamda anketler uygulanmıştır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

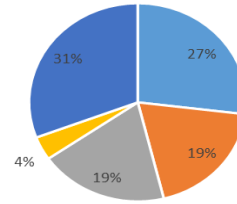
Öğrenci Anketi Sonuçları:



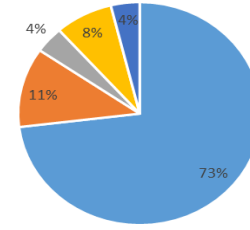
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.



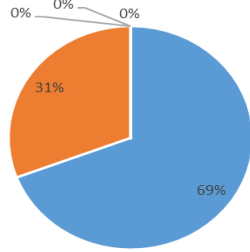
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.



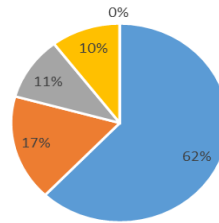
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



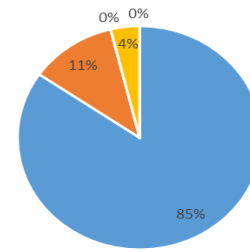
Okulun içi ve dışı temizdir.



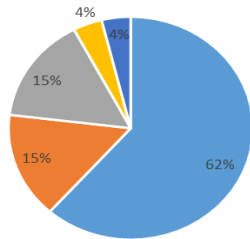
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



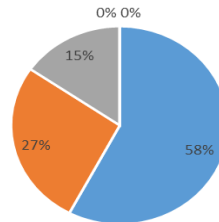
Okulda kendimi güvende hissediyorum.



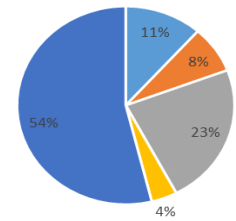
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



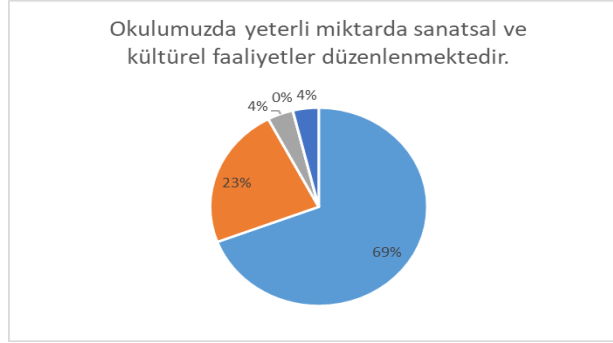
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.



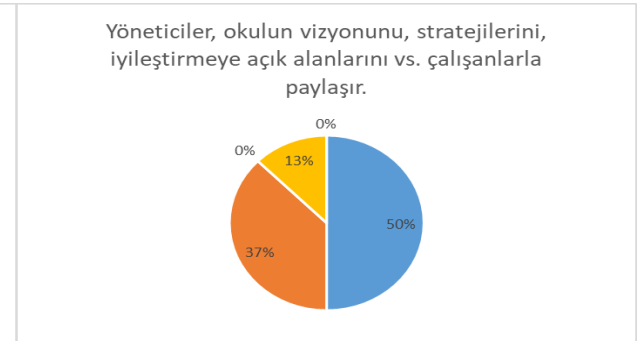
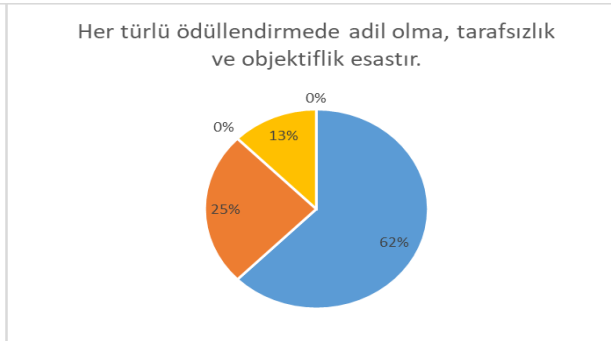
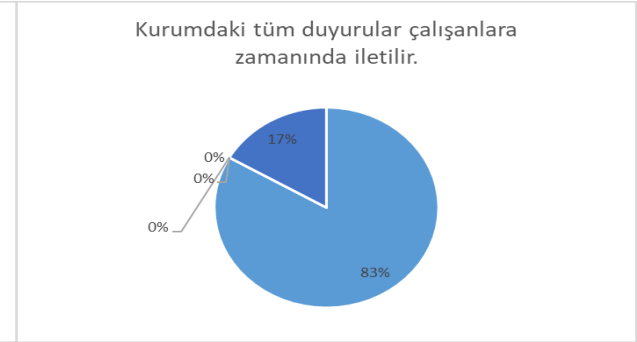
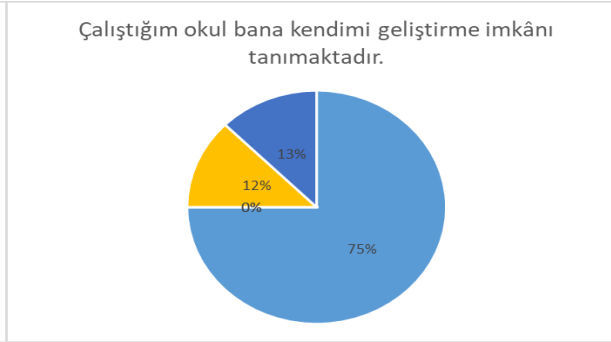
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.



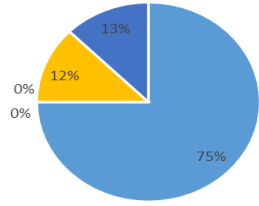
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum



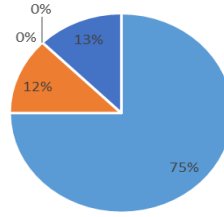
Öğretmen Anketi Sonuçları:



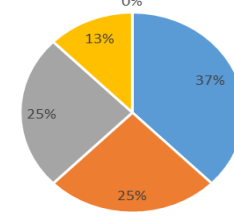
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.



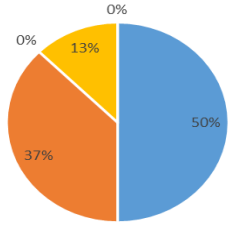
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.



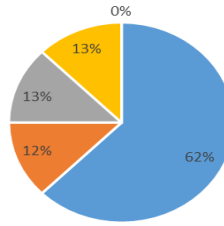
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.



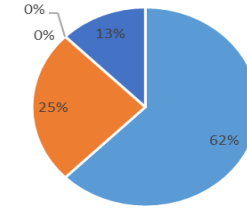
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

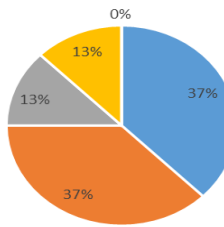


Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.



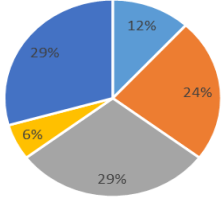
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

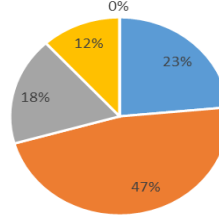


Veli Anketi Sonuçları:

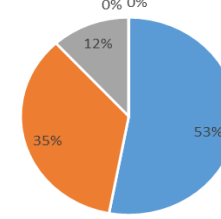
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



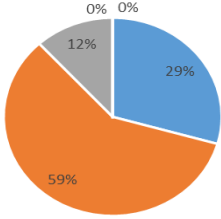
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



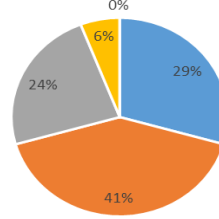
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.



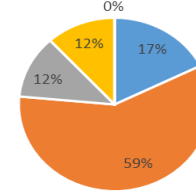
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



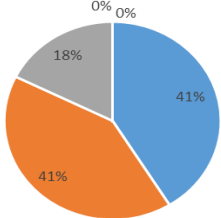
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.



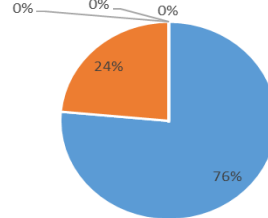
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



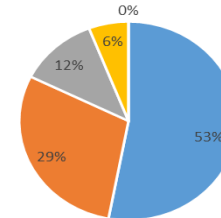
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.



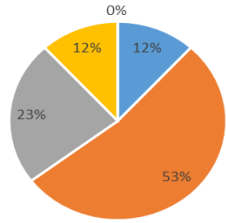
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.



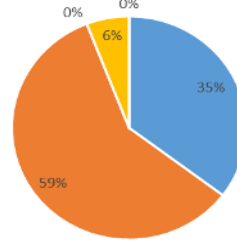
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



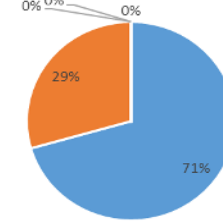
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

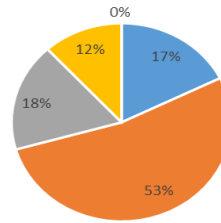


İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak kurum müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Merkezimize üstün yetenekli/zekâlı öğrencilerin kabul edilmesi. Bireysel eğitim yapılması. Öğrenmeye istekli öğrenciler ile çalışmak. Öğrenciler arasında ve gruplara arası etkili iletişimin öğrencilerin sosyalleşmesine sağladığı katkı Öğrencilerin bireysel yeteneklerini geliştirmeye yönelik çalışmaların çeşitliliği (Atölyeler)
Çalışanlar	Merkezde çalışan öğretmenlerin sınavla seçilerek alınması Deneyimli ve bilgili yöneticilerin varlığı Öğretmenlerin lisansüstü eğitime devam ediyor olmaları Çalışanlar arasında etkili işbirliğinin varlığı
Veliler	Velilerin merkezimizden memnuniyet düzeyinin yüksek olması Velilerin merkezle ilgili faaliyetlere katılımının yüksek olması Velilerin merkezi ikinci evleri gibi görmeleri. Merkezi sık sık ziyaret etmeleri
Bina ve Yerleşke	

	Kurum dışı mekânlardan eğitim amaçlı yararlanabilme imkânı.
Donanım	Merkezimizin donanım ihtiyacının olmaması
Bütçe	Bakanlığın kurumun temel ihtiyaçları ile ilgili ödenekleri karşılaması
Yönetim Süreçleri	Kurumda kadrolu çalışan müdür, müdür yardımcısı bulunması Karar alma süreçlerine çalışanların katılması Yönetim ve eğitim planlamaların zamanında yapılması Merkezin küçük olması sebebiyle kurum içi koordinasyonun etkili olması DYS ile resmi yazışmaların zamanında yapılması
İletişim Süreçleri	İnternet, e posta sms gibi imkânların kurum içi ve dışında etkili kullanılması Merkezimizde kurum içi iletişimin etkili olması Karar alma mekanizmalarına tüm personelin etkin olarak katılması Kurumumuzda e-Güvenlik politikasının belirlenmesi ve politikaya uygun hareket edilmesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Bazı öğrencilerin merkeze geliş gidişlerde zorlanmaları, Öğrencilerin kayıtlı oldukları okuldaki derslerden, kurslardan ve sınavlardan dolayı BİLSEM'e düzenli devam edememesi BİLSEM'de destek eğitim alan öğrencilerin gerek LGS de ve gerekse üniversite giriş sınavlarında herhangi bir avantaja sahip olmamaları.
Çalışanlar	Kadrolu öğretmenin bulunmadığı disiplinlerde görevlendirme öğretmen çalıştırılması Eğitim öğretim saatlerinin akşam geç saatlere kadar uzaması nedeniyle çalışma saatlerinin öğretmenler için uygun olmaması
Veliler	Not kaygısı olmadığı için bazı velilerin merkezin çocukları için önemini göz ardı etmeleri
Bina ve Yerleşke	Binanın müstakil olmaması RAM binasında 3. Ve 4. Katta olması

	Gösteri salonu, atölye, bilim sınıfı, toplantı salonu, tasarım sınıfları, kütüphane vb. mekânların az olması
Donanım	Fen laboratuvarında deney malzemesinin yetersizliği Matematik sınıfındaki malzemelerin yetersiz olması. Kütüphanedeki eserlerin yeterli sayıda olmaması.
Bütçe	Sosyal ve kültürel faaliyetler için bir ödeneğin bulunmaması Genel bütçeden merkezimize yeterli bütçe ayrılmaması Öğrencilere ve öğretmenlere proje gideri olarak herhangi bir bütçe ayrılmaması İl dışı yarışmalara katılımda öğrencilerin ve öğretmenlerin yol ve konaklama giderlerinin karşılanmaması
Yönetim Süreçleri	Kurum kültürünün yerleşmemesi
İletişim Süreçleri	Öğrenciler arasındaki iletişimin sınırlı olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	İlimizde üniversitenin bulunması. BİLSEM’de eğitim alan öğrencilerin sayıca az gruplar halinde etkinliklere katılmaları ve bireysel eğitim yapılması. Ülkemizin AB ile işbirliğinin artması. Ülkemizde AR-GE çalışmalarına verilen önemin artması.
Ekonomik	Velilerimizin büyük bir kısmının sosyo-ekonomik durumlarının iyi olması Velilerimizin öğrencilerimiz tarafından yapılan projelere ekonomik yönden destek verebilecek durumda olmaları. BİLSEM’ in şehrimiz halkı için bir cazibe merkezi olarak görülmesi
Sosyolojik	Velilerimizin ve öğrencilerimizin BİLSEM’ de verilen eğitimden memnun olmaları İlimizde eğitime verilen önemin yüksek olması.
Teknolojik	Bakanlık ve kurumumuz arasında teknolojik bağlantının olması, (e-konferans)

	İnternet, akıllı tahta, yazıcı, tarayıcı vb teknolojik araçların kurumda var olması. Kurumlar arası iletişimin internet üzerinden yapılabilmesi
Mevzuat-Yasal	BİLSEM süreçlerini içeren mevzuatının olması (Yönerge)
Ekolojik	Kurumun ekolojik açıdan zengin bir bölgede yer alması.
Vb.	İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün kuruma sağladığı destekler İldeki diğer kamu kurum kuruluşları ile etkili işbirliği İlin büyük metropollere yakın olması Özel Eğitim Programının öğrencilere ve öğretmenlere esneklik sağlayacak şekilde düzenlenmiş olması

Tehditler

Politik	Sık değişen eğitim sistemindeki uygulamalar Öğrencilerin liseye giriş ve üniversiteye girişte tabi oldukları sınav sistemi Yerel yöneticiler tarafından Bilsem eğitim modelinin doğru algılanamaması. Yerel yönetimler tarafından BİLSEM'in müstakil bina ihtiyacının karşılanamaması
Ekonomik	Merkezde yapılan etkinlik maliyetlerinin yüksek olması. Veli, öğrenci ve üst yönetimin BİLSEM'den beklentilerinin yüksek olması. Bilsem ihtiyaçlarının yerel imkânlar ile karşılanmasının beklenilmesi.
Sosyolojik	Öğrencilerimizin okul-dershane-BİLSEM arasında tercihe zorlanmaları. Öğrencilerimizin okullarındaki öğretmen ve idarelerin BİLSEMe bakış açılarının istenen seviyede olmaması Bilsem hakkında kamuoyunun yeterli bilgiye sahip olmaması.
Teknolojik	Atölye ve laboratuvarların fiziki özelliklerinin yeterli olmaması.
Mevzuat-Yasal	Yasal mevzuatın sık sık yenilenmesi, mevcut mevzuatın içindeki boşlukların fazla olması. BİLSEM'e devam mecburiyetinin olmaması,
Vb.	Kurumda görevlendirme öğretmenlerin fazla olması. Çalışma saatlerinin uygun olmaması yüzünden gerçekleşen öğrenci, öğretmen devamsızlığı

	Kurum Binasının uzaklığı Okullarda devam eden kurslar yüzünden öğrenci devamsızlığının artması. Sürekli gelişen ve değişen teknolojik donanımın kuruma mali yük getirmesi.
--	--

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin dört temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite, İnsan Kaynakları kullanılmıştır. Eğitime erişim; öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri, Eğitimde kalite; öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim

sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi, insan kaynakları; kariyer ve liyakat, hizmet içi eğitim faaliyetleri, Çalışanların gelişimi norm kadro ve ücretli öğretmen, özel ve genel alan yeterliliklerini belirtmektedir.

ERİŞİM	
1	Okullaşma (6-9 Yaş Grubu)
2	Öğrencilerin Devamsızlıkları
3	Eğitim ve Öğretimi Tamamlama, Erken Ayrılma ve Terk
4	Kademeler ve Türler Arası Geçiş
5	Özel Öğretim Payı
6	Özel Eğitim Gerektiren Bireylerin Tespiti ve Tarama
7	Özel Eğitim Gerektiren Bireylerin İlgili Eğitime Erişimi
8	Okulların Özel Eğitim Gerektiren Bireylerin Kullanımına Uygunluğu
9	Yurtdışında Yaşayan Vatandaşların Eğitimi
10	Taşınmalı Eğitim/Servis
11	Çalışma saatleri
12	

İNSAN KAYNAKLARI	
1	İnsan Kaynakları Planlaması
2	Kariyer ve Liyakat
3	Özel ve Genel Alan Yeterlilikleri
4	Yabancı Dil Yeterliliği
5	Hizmetiçi Eğitimlere Katılım ve İyileştirme
6	Ücretli Öğretmen ve Norm Kadro
7	Çalışan Memnuniyet Oranları ve Performans
8	Öğretmen niteliği
9	Hizmetiçi eğitim ve oryantasyon
10	Öğretmenlerde Türkçenin Etkin Kullanımı ve rol modellik
11	Çalışan Gelişimi , Yüksek Lisans, Yabancı dil
12	Yöneticiler ile çalışan iletişimi, Yönetime katılım

KALİTE	
1	Öğrencilerin kazanımlarının takibi
2	Proje Üretimi/Yönetimi Eğitimi

KURUMSAL KAPASİTE	
1	Bürokrasinin Azaltılması ve Yetki Devri
2	İş Analizleri ve Süreç İyileştirme

3	Bilim, sanat, kültür ve spor faaliyetlerine katılım ve katkı
4	Öğrencilerde sosyal sorumluluk ve okuma kültürü
5	Eğitim ve öğretim programı, yöntem ve tekniği
6	Eğitim öğretim materyelleri
7	Zümre ve kurulların çalışması ve katkılarının takibi
8	Sınıflarda teknolojik donanım ve eğitimde kullanımı
9	Öğrencilerin doğa, çevre, enerji vb konulara bakışı
10	Zararlı alışkanlık, şiddet eğilimi vb olumsuz davranış takibi
11	Öğrencilerin üst düzey düşünme becerileri kazanmalarını sağlayacak uygulamalar
12	Resmi ve Özel e-Ders İçerikleri
13	Eğitim ve Öğretimde Teknolojinin Etkin Kullanımı
14	Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler
15	

3	İzleme ve Değerlendirme
4	Yönetime Katılım/Katılımcılık
5	Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
6	Kurumsal İletişim
7	Veri Toplama ve İstatistik
8	Eletronik Ağ Ortamları ve Bilgi Sağlama
9	Mevzuat Uygulamaları ve İyileştirme
10	Eğitim Tesisleri ve Altyapı
11	Finansal Kaynakların Etkin Yönetimi
12	Taşınır Kayıtları ve Yönetimi
13	Okul Güvenliği
14	
15	

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrencilerimizin örgün eğitim saatleri dışında BİLSEM'e gelmeleri. Bu durumun öğrencileri yorması ve BİLSEM'de yapılan etkinlikler için yeterli zamanın ayrılamaması.
2	BİLSEM'de destek eğitim alan öğrencilerin gerek LGS de ve gerekse üniversite giriş sınavlarında YGS herhangi bir avantaja sahip olmamaları.

3	Öğrencilerin ilimizin çeşitli bölgelerinden kuruma ulaşımı için devlet desteğinin olmaması.
4	Öğrencilerimizin örgün eğitimdeki yoğunluklarının çok olmasından dolayı BİLSEM’de verilen ödev ve projeleri yapmaya veya tamamlamaya fazla zaman ayıramamaları

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	BİLSEM’de bilimsel çalışmalarda kullanılmak üzere tam donanımlı kütüphanenin olmaması,
2	Kadrolu öğretmenin bulunmadığı disiplinlerde görevlendirme öğretmen görevlendirilmesi
3	Merkezde görev alabilecek uzmanların yetersiz olması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Binanın RAM ile beraber ortak kullanılması
2	Derslik ve atölyelerin küçük olması
3	Çok amaçlı salonunun olmaması.
4	Fen laboratuvarı ve Matematik biriminde deney malzemelerinin yetersiz olması.

e-GÜVENLİK POLİTİKASI

1. Merkezimiz, E-güvenliğin (e-Güvenlik), bilgisayarlar, tabletler ve cep telefonları gibi teknolojiyi kullanırken, dijital dünyadaki çocukların ve yetişkinlerin korunması için vazgeçilmez bir unsur olduğuna inanmaktadır. Ve bu doğrultuda gerekli çalışmalar yapılmaktadır.
2. Merkezimiz, Sanal platformların ve bilgi iletişim teknolojilerinin günlük yaşamın önemli bir parçası olduğuna inanmakta olup çocukların sanal ortamda karşılaştıkları riskleri yönetmeleri ve bunlara tepki vermek ve stratejiler geliştirmenin yollarını öğrenmeleri için destekleyici çalışmalar yapmaktadır.
3. Merkezimiz, eğitim standartlarını yükseltmek, başarıyı teşvik etmek, personelin mesleki çalışmalarını desteklemek ve yönetim işlevlerini geliştirmek için toplumun kaliteli İnternet erişim sunma yükümlülüğüne sahiptir
4. Merkezimiz, tüm çocuklarımızın ve personellerimizin sanal ortamlarda potansiyel zararlardan korunmasını sağlamakla sorumludur.

5. MERKEZİMİZDE, E-GÜVENLİK POLİTİKASININ AMACI;

- Merkezimiz , güvenli ve güvenli bir ortam olduğundan emin olmak için, toplumun tüm üyelerinden beklenen ana ilkeleri, güvenli ve sorumlu kullanım teknolojisi ile ilgili olarak tanımlamak.
- Merkezimiz, topluluğunun tüm üyelerini çevrimiçi olarak korumak ve güvenliğini sağlamak.
- Teknolojinin potansiyel riskleri ve yararları konusunda okulumuz topluluğunun tüm üyelerinde farkındalık yaratmak.
- Tüm personelin güvenli ve sorumlu bir şekilde çalışmasını sağlamak, olumlu davranışları online olarak modellemek ve teknolojiyi kullanırken kendi standartlarını ve uygulamalarını yönetme gereksiniminin farkında olmak.
- Merkezdeki tüm üyeler tarafından bilinen çevrimiçi güvenlik endişelerine yanıt verirken açıkça kullanılacak prosedürleri tanımlamak.
- Bu politika, yönetim organı, öğretmenler, destek personeli, harici yükleniciler, ziyaretçiler, gönüllüler ve merkez adına hizmet veren veya bunları yerine getiren diğer kişiler (toplu olarak bu politikada 'personel' olarak anılacaktır) dahil olmak üzere tüm personel için geçerlidir) yanı sıra çocuklar ve ebeveynler.
- Bu politika, internet erişimi ve kişisel cihazlar da dahil olmak üzere bilgi iletişim cihazlarının kullanımı için geçerlidir; çocuklar, personel ya da diğer kişilere, çalıştıkları dizüstü bilgisayarlar, tabletler veya mobil cihazlar gibi uzaktan kullanım için merkez tarafından verilen cihazlar için de geçerlidir.

6. **TÜM ÇALIŞANLARIN KİLİT SORUMLULUKLARI ŞUNLARDIR:**

- Çevrimiçi güvenlik politikalarının geliştirilmesine katkıda bulunmak.
- Kabul Edilebilir Kullanım Politikalarını (AUP'lar) okumak ve onlara bağlı kalmak.
- Okul sistemlerinin ve verilerin güvenliğinden sorumlu olmak.
- Bir dizi farklı çevrimiçi güvenlik konusundaki farkındalığa sahip olmak ve onların bakımında çocuklarla nasıl ilişkili olabileceklerini bilmek.
- Yeni ve gelişmekte olan teknolojiler kullanıldığında iyi uygulamaları modelleme
- Mümkün olduğunca müfredat ile çevrimiçi güvenlik eğitimini ilişkilendirme.
- Okul koruma politikalarını ve prosedürlerini takip ederek endişe duyan bireylerin belirlenmesi ve uygun önlem alınması.
- Çevrimiçi güvenlik konusunu ne zaman ve ne kadar içte ve dışta tırmanacağınızı bilmek.
- Çevrimiçi güvenlik konularında, dahili ve harici olarak, uygun desteğin işaretini koymak.
- Kişisel ve kişisel teknoloji kullanımlarında, hem açık hem de kapalı alanda profesyonel bir davranış seviyesinin korunması.

- Olumlu öğrenme fırsatlarına vurgu yapmak.
- Bu alanda mesleki gelişim için kişisel sorumluluk almak.

7. **ÇOCUKLARIN VE GENÇLERİN BAŞLICA SORUMLULUKLARI ŞUNLARDIR:**

- Çevrimiçi güvenlik politikalarının geliştirilmesine katkıda bulunmak.
- Merkezin Kabul Edilebilir Kullanım Politikalarını (AUP'lar) okumak ve onlara bağlı kalmak.
- Çevrim içi ve çevrimdışı başkalarının hislerine ve haklarına saygı duymak.
- İşler ters giderse, güvenilir bir yetışkinden yardım istemek ve çevrimiçi güvenlik sorunlarıyla karşılaşan diğer kişileri desteklemek.

8. **BİREYSEL YAŞLARINA, YETENEKLERİNE VE ZAYIF YÖNLERİNE UYGUN BİR SEVİYEDE:**

- Kendilerini ve başkalarını çevrimiçi olarak korumak için sorumluluk almak.
- Yeni ve gelişmekte olan teknolojilerin getirdiği fırsatlar ve risklerle ilgili olarak kendi bilinci ve öğrenimlerinden sorumlu olmak.
- Belli bir teknolojiyi kullanmanın kişisel risklerini değerlendirmek ve bu riskleri sınırlamak için güvenli ve sorumluluk sahibi davranmak.

9. **EBEVEYNLERİN BAŞLICA SORUMLULUKLARI ŞUNLARDIR:**

- Merkez Kabul Edilebilir Kullanım Politikalarını okumak, çocuklarını bu politikaya bağlı kalmayateşvik etmek ve uygun olduğunca kendilerinin de bağlı kalmasını sağlamak.
- Çocuklarıyla çevrimiçi güvenlik konularını tartışmak, okulun çevrimiçi güvenlik yaklaşımlarını desteklemek ve evde uygun güvenli çevrimiçi davranışları pekiştirmek.
- Teknoloji ve sosyal medyanın güvenli ve uygun kullanımını modellemek.
- Davranışlarında, çocuğun çevrimiçi olarak zarar görme tehlikesi altında olduğunu gösterendeğişiklikleri belirlemek.
- Merkezi veya diğer uygun kurumlardan, kendileri ve ya çocukları çevrimiçi problem veya sorunlarla karşılaşarsa yardım veya destek istemek.
- Merkezin çevrimiçi güvenlik politikalarının oluşturulmasına katkıda bulunmak.

- Öğrenme platformları ve diğer ağ kaynakları gibi okul sistemlerini güvenli ve uygun bir şekilde kullanmak.
- Yeni ve gelişmekte olan teknolojilerin getirdiği fırsatlar ve risklerle ilgili olarak kendi bilinci ve öğrenimlerinden sorumlu olmak.

10. ÇEVİRİMİÇİ İLETİŞİM VE TEKNOLOJİNİN DAHA GÜVENLİ KULLANIMI

11. OKUL / WEB SİTESİNİN YÖNETİLMESİ

- Web sitesinde iletişim bilgileri okul adresi, e-posta ve telefon numarası olacaktır. Personel veya öğrencilerin kişisel bilgileri yayınlanmayacaktır.
- Merkez Müdürü yayınlanan çevrimiçi içerik için genel yayın sorumluluğunu alacak ve bilgilerinde doğru ve uygun olmasını sağlayacaktır.
- Web sitesi, erişilebilirlik fikri mülkiyet haklarına saygı, gizlilik politikaları ve telif hakkı da dahil olmak üzere okulun yayın yönergelerine uyacaktır.
- Spam maillerden korunmak için e-posta adresleri çevrimiçi olarak dikkatli bir şekilde yayınlanacaktır.
- Öğrenci çalışmaları öğrencilerin izniyle ya da ebeveynlerinin izniyle yayınlanacaktır.
- Merkez web sitesinin yönetici hesabı, uygun bir şekilde güçlü şifreyle şifrelenerek korunacaktır.
- Merkez, çevrimiçi güvenlik dahil olmak üzere, toplumun üyeleri için okul web sitesinde korunma hakkında bilgi gönderecektir.

• ÇEVİRİMİÇİ GÖRÜNTÜ VE VİDEOLAR YAYINLAMA

- Merkez, çevrimiçi paylaşılan tüm resimlerin ve videoların okul resim kullanımı politikasına uygun şekilde kullanılmasını sağlayacaktır.
- Merkez, resimlerin ve videoların tümünün, veri güvenliği, Kabul Edilebilir Kullanım Politikaları, Davranış Kuralları, sosyal medya, kişisel cihazların ve cep telefonlarının kullanımı gibi diğer politikalar ve prosedürlere uygun şekilde yer almasını sağlayacaktır.
- Görüntü politikasına uygun olarak, öğrencilerin resimlerinin / videolarının elektronik olarak yayınlanmasından önce her zaman ebeveynlerin yazılı izni alınacaktır.

• KULLANICILAR

- Öğrenciler, bir video konferans araması veya mesajı hazırlamadan veya cevaplamadan önce bir öğretmenin izin isteyecektir.
- Video konferans, öğrencilerin yaşı ve yeteneği için uygun bir şekilde denetlenecek.

- Velilerin rızası, çocuklar video konferans faaliyetlerine katılmadan önce alınacaktır.
- Video konferans, sağlam bir risk değerlendirmesini takiben, resmi ve onaylanmış iletişim kanalları vasıtasıyla gerçekleşecektir
- Sadece ana yöneticilere video konferans yönetim alanlarına veya uzaktan kumanda sayfalarına erişim hakkı verilecektir.
- Eğitimsel video konferans servisleri için özel oturum açma ve şifre bilgileri yalnızca personellere verilecek ve gizli tutulacak.

• İÇERİK

- Bir video konferans dersi kaydederken, tüm siteler ve katılımcılar tarafından yazılı izin alınacaktır. Konferansın başlangıcında kayıt nedeni belirtilmeli ve video konferans kaydı tüm taraflara açık olmalıdır. Kaydedilen malzemeler güvenli bir şekilde saklanacaktır.
- Üçüncü taraf materyalleri dahil edilecekse, okul üçüncü şahsın fikri mülkiyet haklarını ihlaletmekten kaçınmak için bu kaydın kabul edilebilir olup olmadığını kontrol edecektir.
- Merkez, bir video konferansa katılmadan önce diğer konferans katılımcılarıyla diyalog kuracak.

• İNTERNETİN VE İLGİLİ CİHAZLARIN UYGUN VE GÜVENLİ DERSLİK KULLANIMI

- İnternet kullanımı eğitimsel erişimin önemli bir özelliğidir ve tüm çocuklar bütünleşik merkez müfredatının bir parçası olarak sorunlarını yanıtlamak için stratejiler geliştirmelerini destekleyecek ve onlara yardımcı olacak yaşa ve yeteneğe uygun eğitim alacaklardır. Daha fazla bilgi için lütfen özel müfredat politikalarına erişin.
- Merkezin internet erişimi eğitimi geliştirmek ve genişletmek için tasarlanacaktır.
- İnternet erişim seviyeleri müfredat gerekliliklerini ve öğrencilerin yaş ve yeteneklerini yansıtabilecek şekilde gözden geçirilecektir.
- Çalışanların tüm üyeleri, çocukları korumak için tek başına filtrelemeye güvenmeyeceklerinin farkındadır ve gözetim, sınıf yönetimi ve güvenli ve sorumlu kullanım eğitimi önemlidir.
- İçerik; Öğrencilerin yaşlarına ve yeteneklerine uygun olacaktır.
- Tüm merkeze ait cihazlar, Merkezin Kabul Edilebilir Kullanım Politikasına uygun olarak ve uygungüvenlik önlemleri alınarak kullanılacaktır.
- Personel üyeleri, web sitelerini, araçlarını ve uygulamalarını sınıfta kullanmadan önce veya evde kullanmayı önerirken daima değerlendirecektir.
- Öğrenciler, bilginin konumlanması, alınması ve değerlendirilmesi becerileri de dahil olmak üzere,

İnternette araştırmada etkili kullanımı konusunda eğitilecektir.

- Merkez, personelin ve öğrencilerin İnternet'ten türetilen materyallerin telif hakkı yasalarına uygunolmasını ve bilgi kaynaklarını kabul etmesini sağlayacaktır.
- Öğrencilere, okudukları veya gösterilen bilgilerin doğruluğunu kabul etmeden önce eleştireldüşünmeleri öğretilecektir.
- Çevrimiçi materyallerin değerlendirilmesi, her konuda öğretme ve öğrenmenin bir parçasıdır vemüfredatta bir bütün olarak görülür.
- Merkez, öğrencileri ve çalışanlarımızın güvenli ve gizli bir ortamda iletişim kurmalarını ve işbirliği yapmalarını sağlamak için interneti kullanmaktadır.

• **KİŞİSEL CİHAZLARIN VE CEP TELEFONLARININ KULLANIMI**

- Cep telefonlarının ve çocukların, gençlerin ve yetişkinler arasındaki diğer kişisel cihazların yaygın bir şekilde sahiplenilmesi, tüm okulumuz üyelerin cep telefonlarının ve kişisel cihazların sorumlu bir şekilde kullanılmasını sağlamak için gerekli adımları atmalarını gerektirir .
- Gençlerin ve yetişkinlerin cep telefonlarının ve diğer kişisel cihazların kullanımı, okul tarafından kararlaştırılacak ve Merkez Kabul Edilebilir Kullanım veya Cep Telefonu Politikası dahil olmak üzere uygun politikalarda yer alacaktır.
- Merkezimiz, mobil teknolojilerle yapılan kişisel iletişimin, çocuklar, personel ve anne-babalar için gündelik yaşamın kabul edilen bir parçası olduğunun farkındadır; ancak, bu tür teknolojilerin merkezde güvenli ve uygun bir şekilde kullanılmasını gerektirir.

• **KİŞİSEL CİHAZLARIN VE CEP TELEFONLARININ GÜVENLİ BİR ŞEKİLDE KULLANILMASI İÇİN BEKLENTİLER**

- Kişisel cihazların ve cep telefonlarının kullanımı yasaya ve diğer uygun merkez politikalarına uygun olarak yerine getirilecektir.
- Sahaya getirilen her türlü elektronik cihazın sorumluluğu kullanıcıya aittir. Merkez, bu tür öğelerin kaybı, çalınması veya zarar görmesi konusunda sorumluluk kabul etmez. Merkez, bu tür cihazların potansiyel veya fiili neden olduğu olumsuz sağlık etkileri için sorumluluk kabul etmez.
- Kötüye kullanım veya uygun olmayan mesajların veya içeriğin cep telefonları veya kişisel cihazlarla gönderilmesi, topluluğun herhangi bir üyesi tarafından yasaklanır ve herhangi bir ihlal, disiplin / davranış politikasının bir parçası olarak ele alınacaktır.
- Merkezimizin tüm üyelerine cep telefonlarını veya cihazlarını kayıp, hırsızlık veya hasardankorumak için adım atmaları önerilir.
- Merkezimizin tüm üyelerinden, kayboldukları veya çalındığı takdirde yetkisiz aramaların veya hareketlerin telefonlarında veya cihazlarında yapılamayacağından emin olmak için şifreler / pim numaraları kullanmaları önerilir. Parolalar ve pin numaraları gizli tutulmalıdır. Cep

telefonları ve kişisel cihazlar paylaşılmamalıdır.

- Merkezin tüm üyelerine, cep telefonlarının ve kişisel cihazlarının saldırgan, küçümseyen veyabaşka şekilde okul / ayar politikalarına aykırı düşen herhangi bir içerik içermediğinden emin olmaları önerilir.

• ÖĞRENCİLERİN KİŞİSEL CİHAZLARINI VE CEP TELEFONLARINI KULLANIMI

- Öğrenciler, kişisel cihazların ve cep telefonlarının güvenli ve uygun kullanımı konusunda eğitim alacaklardır.
- Bilişim araçlarını, okul yönetimi ile öğretmenin bilgisi ve izni dışında konuşma yaparak, ses ve görüntü olarak, mesaj ve e-mail göndererek, bunları arkadaşlarıyla paylaşarak eğitim-öğretimi olumsuz yönde etkileyecek şekilde kullanmak aynı zamanda okul ders saatleri içerisinde telefonbulundurmamak kesinlikle yasaktır.
- Çocukların cep telefonlarının ve kişisel cihazların tüm kullanımları, kabul edilebilir kullanım politikasına uygun olarak gerçekleşecektir.
- Cep telefonları veya kişisel cihazlar, öğrencilerin bir öğretim üyesinin onayını alarak onaylanmış ve yönlendirilmiş müfredat tabanlı etkinlik kapsamında olmadıkları sürece dersler veya resmi okulsaatlerinde öğrenciler tarafından kullanılamaz.
- Çocukların cep telefonlarını veya kişisel cihazlarını eğitim etkinliğinde kullanımı, merkez idaresi tarafından onaylandığında gerçekleşecektir.
- Bir öğrenci ebeveynlerini arama gereği duyduğunda, merkez telefonunu kullanmasına izin verilecektir.
- Ebeveynlerin okul saatlerinde cep telefonu ile çocuklarıyla iletişim kurmamaları, merkez idaresine başvurmaları önerilir. İstisnai durumlarda öğretmenin onayladığı şekilde istisnalara izin verilebilir.
- Öğrenciler, telefon numaralarını yalnızca güvenilir arkadaşlarına ve aile üyelerine vermelidirler.
- Öğrencilere, cep telefonlarının ve kişisel cihazların güvenli ve uygun bir şekilde kullanımı öğretilecek ve sınırların ve sonuçların farkına varılacaktır.
- Öğrencinin kişisel cihazında veya cep telefonunda bulunan materyalin yasadışı olabileceği veya cezai bir suçla ilgili kanıt sağlayabileceğinden şüpheleniliyorsa, cihaz daha ayrıntılı araştırma için polise teslim edilir.

- **Personelin kişisel cihazlar ve cep telefonları kullanımı**

- Personelin, kendi kişisel telefonlarını veya cihazlarını, çocukların, gençlerin ve ailelerinin, mesleki bir kapasitede, ortamın içinde veya dışındaki bölgeleriyle bağlantı kurmalarına izin verilmez. Bu konuyu tehlikeye atacak önceden var olan ilişkiler yöneticilerle görüşülecektir.
- Personel, çocukların fotoğraflarını veya videolarını çekmek için cep telefonları, tabletler veya kameralar gibi kişisel cihazları kullanmaz ve yalnızca bu amaçla işle sağlanan ekipmanı kullanır.
- Personel herhangi bir kişisel cihazı doğrudan çocuklarla kullanmaz ve ders / eğitim etkinlikleri sırasında yalnızca okul tarafından sağlanan ekipmanı kullanır.
- Personel, kişisel telefonların ve cihazların herhangi bir şekilde kullanımının daima veri koruma ve ilgili okul politikası ve prosedürleri uyarınca yerine getirilmesini sağlayacaktır.
- Personel kişisel cep telefonları ve cihazları ders saatlerinde kapatılıp / sessiz moda geçirilir.
- Bluetooth veya diğer iletişim biçimleri ders saatlerinde "gizlenmiş" veya kapalı olmalıdır.
- Acil durumlarda okul idaresi tarafından izin verilmemişse, kişisel cep telefonları veya cihazları öğretim dönemleri boyunca kullanılamaz.
- Personel, cep telefonları ve kişisel cihazlar üzerinden sitede satın alınan içeriğin profesyonel rolü ve beklentileri ile uyumlu olmasını sağlayacaktır.
- Bir personel okul politikasını ihlal ettiği durumlarda disiplin işlemi yapılır.
- Bir personelin, bir cep telefonuna veya kişisel bir cihaza kaydedilen veya saklanan yasadışı içeriğe sahip olduğu veya ceza gerektiren bir suç işlemiş olması durumunda, polise ulaşılabacaktır.
- Personelin cep telefonunu veya cihazlarını kişisel olarak kullanmalarını içeren herhangi bir iddiaya merkez yönetim politikasını izleyerek yanıt verilecektir.

- **Ziyaretçiler kişisel cihazların ve cep telefonlarının kullanılması**

- Ebeveynler ve ziyaretçiler, merkez kabul edilebilir kullanım politikasına uygun olarak ceptelefonlarını ve kişisel cihazları kullanmalıdır.
- Fotoğraflar veya videolar çekmek için ziyaretçiler ve ebeveynler tarafından cep telefonlarının veya kişisel cihazların kullanılması, okul resim kullanımı politikasına uygun olarak gerçekleştirilmelidir.
- Merkez, ziyaretçilere kullanım beklentilerini bildirmek için uygun tabela ve bilgileri sağlayacak ve sunacaktır.
- Personelin uygun ve güvenli olduğunda sorunlara karşı çıkması beklenir ve her zaman ziyaretçilerin herhangi bir ihlalini idareye bildirecektir.
- **Çocukların ve gençlerin katılımı ve eğitimi**
 - Öğrenciler arasında güvenli ve sorumlu internet kullanımının önemi ile ilgili farkındalık yaratmak için bir çevrimiçi güvenlik (e-Güvenlik) müfredatı oluşturulur ve okulun tamamında yer alır.
 - Güvenli ve sorumlu kullanım ile ilgili eğitim internet erişiminden önce yapılacaktır.
 - Müfredat geliştirme ve uygulama da dahil olmak üzere okul çevrimiçi güvenlik politikaları ve uygulamaları yazarken ve geliştirirken öğrenci katkıları aranacaktır.
 - Öğrenciler, Kabul Edilebilir Kullanım Politikasını, yaşlarına ve yeteneklerine uygun bir şekilde okumak ve anlamak için desteklenecektir.
 - Tüm kullanıcılara ağ ve internet kullanımının izleneceği bildirilecektir.
 - Çevrimiçi güvenlik (e-Güvenlik) PSHE, SRE, Citizenship and Computing / BİT programlarına dahil edilecek ve hem güvenli okul hem de evde kullanımını kapsayacaktır.
 - Kabul Edilebilir Kullanım beklentileri ve Posterler, Internet erişimi olan tüm odalarda yayınlanacaktır.
 - İnternetin ve teknolojinin güvenli ve sorumlu kullanımı, müfredatta ve tüm konularda güçlenecektir.
 - Dışarıdan destek, okulların dahili çevrimiçi güvenlik (e-Güvenlik) eğitim yaklaşımlarını tamamlamak ve desteklemek için kullanılacaktır.
 - Merkez, öğrencilerin teknolojiyi olumlu şekilde kullandıklarını ödüllendirecektir.
 - Merkez, öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun olarak çevrimiçi güvenliği geliştirmek için akran eğitimini uygulayacaktır.

- **Personelin katılımı ve eğitimi**

- Çevrimiçi güvenlik (e-Güvenlik) politikası, tüm çalışanların katılımı için resmi olarak sağlanacak ve tartışılacak ve korunma sorumluluğumuzun bir parçası olarak güçlendirilecek ve vurgulanacaktır.
- Personel, İnternet trafiğinin izlenebileceğini ve tek bir kullanıcıya kadar izlenebileceğinin farkında olacak. Merkez sistemlerini ve cihazlarını kullanırken takdir yetkisi ve profesyonel davranış gereklidir.
- Personelin tüm üyelerine, profesyonel ve kişisel olarak, güvenli ve sorumlu İnternet kullanımını konusunda güncel ve uygun personel eğitimi, düzenli (en az yıllık) temelde çeşitli şekillerde sağlanacaktır.
- Çalışanların tüm üyeleri, çevrimiçi davranışlarının merkezdeki rolü ve itibarını etkileyebileceğinin farkına varacaktır. Mesleği veya kurumu çürüme durumuna düşürdüğü veya profesyonel yeteneklerine güvenini kaybetmiş bir şeyin bulunduğu düşünülürse, kamusal, disiplin veya hukuki önlemler alınabilir.
- Filtreleme sistemlerini yönetme veya BİT kullanımını izleme sorumluluğu taşıyan personelin üyeleri, Liderlik Ekibi tarafından denetlenecek ve sorunları veya endişeleri bildirmek için açık prosedürlere sahip olacaklar.
- Merkez, çalışanların öğrencilerin yaşlarına ve yeteneklerine göre kullanması gereken yararlı çevrimiçi araçları vurgulamaktadır.

- **Ebeveynlerin katılımı ve eğitimi**

- Merkezimiz, çocukların internetin ve dijital teknolojinin güvenilir ve sorumlu kullanıcıları olabilmesi için ana-babaların oynayacakları önemli bir role sahip olduklarını kabul eder.
- Ebeveynlerin dikkatleri, merkez açıklamaları ve merkez web sitesinde merkez çevrimiçi güvenlik (e-Güvenlik) politikasına ve beklentilerine yönelecektir.
- Merkezin bir parçası olarak ebeveynlerin çevrimiçi güvenlik bilgilerini okumaları istenecektir.
- Ebeveynler, Merkez Kabul Edilebilir Kullanım Politikası'nı okumaya ve çocuklarıyla etkilerini tartışmaya teşvik edilecektir.
- Çevrimiçi güvenlik konusundaki ebeveynler için bilgi ve rehberlik, ebeveynlere çeşitli biçimlerde sunulacaktır.
- Ebeveynlerin, çevrimiçi olarak çocukları için olumlu davranışları rol modellemeleri teşvik edilecektir.

- **Çevrimiçi Olaylara ve Koruma sorunlarına yanıt verme**

- Merkezin tüm üyeleri, cinsel içerikli mesajlaşma, çevrimiçi / siber zorbalık vb. dahil olmak üzere karşılaşılabilecek çevrimiçi risklerin çeşitliliğinden haberdar edilecektir. Bu, öğrencilere yönelik personel eğitimi ve eğitim yaklaşımları içerisinde vurgulanacaktır.
- Merkezin tüm üyeleri, filtreleme, cinsel içerikli mesajlaşma, siber zorbalık, yasadışı içerik ihlali vb. gibi çevrimiçi güvenlik (e-Güvenlik) endişelerini bildirme prosedürü hakkında bilgilendirilecektir.
- Dijital Abone Hattı (DSL), daha sonra kaydedilecek olan çocuk koruma endişelerini içeren herhangi bir çevrimiçi güvenlik (e-Güvenlik) olayı hakkında bilgilendirilecektir.
- İnternet'in yanlış kullanımı ile ilgili şikayetler, okulun şikayet prosedürleri kapsamında ele alınacaktır.
- Çevrimiçi / siber zorbalık ile ilgili şikayetler, merkezin zorbalık karşıtı politikası ve prosedürü kapsamında ele alınacak
- Personelin yanlış kullanımı ile ilgili herhangi bir şikayet okul müdürüne yönlendirilecektir
- Merkez şikayet prosedürü öğrencilere, velilere ve personele bildirilecektir.
- Şikayet ve ihbar prosedürü personele bildirilecektir.
- Merkezin tüm üyeleri, gizliliğin öneminden ve endişeleri bildirmek için resmi okul usullerine uyma ihtiyacından haberdar olmalıdırlar.
- Merkezin tüm üyeleri, çevrimiçi ortamda güvenli ve uygun davranış hakkında hatırlatılacak ve merkez camiasının herhangi bir diğer üyesine zarar vermek, sıkıntı yaşamak veya suç oluşturan herhangi bir içerik, yorum, resim veya video yayımlamamanın önemini hatırlatacaktır.
- Merkez, çevrimiçi güvenlik (e-Güvenlik) olaylarını, uygun olduğunda, Merkez disiplini / davranış politikasına uygun olarak yönetir.
- Merkez, ebeveynlere, ihtiyaç duyulduğunda bunlarla ilgili endişeleri bildirir.
- Herhangi bir soruşturma tamamlandıktan sonra merkez bilgi alacak, öğrenilen dersleri belirleyecek ve değişiklikleri gerektiği gibi uygulayacaktır.
- Sorunları çözmek için ebeveynlerin ve çocukların merkezle ortak çalışması gerekir.



BÖLÜM 3

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER



BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Kurumumuzun Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Kurumda, üst kurul tarafından belirlenmiş, stratejik planlama ekibiyle paylaşıldıktan sonra son şekli verilmiş, müdüriyet tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencileri Türk milli eğitiminin hedefleri doğrultusunda ülkesinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, bilimsel düşünce ve davranışlarla estetik değerleri birleştiren, yaratıcı düşünce, keşif, icat, iletişim ve liderlik becerileri kazanmış, sorun çözme becerisine sahip bireyler olarak yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Öğrencilerin ve öğretmenlerin beklentilerine cevap veren tam donanımlı yeni bir binada Ülkemizin ve dünyanın sorunlarına çözüm üreten geleceğe yön veren bilim ve sanat insanları yetiştirmek

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Sağlıklı bir çalışma ortamının önemine inanarak öğrencilerimiz için en verimli ortamları oluşturmak.
- Tüm çalışanlarımızın yeterliklerini biliriz.
- Kurumumuzda öğrencilerin bireysel yeteneklerini azami düzeyde geliştirmeye çalışırız.
- Öğrencilerin estetik duyguları geliştiren ve yaratıcılıklarını ortaya çıkaran faaliyetler yaparız.
- Dürüst, tarafsız ve güvenilir oluruz.

- Tarafsız ve adil oluruz.
- Öğretmen, öğrenci, veli ve yönetici iletişimi güçlüdür.
- Yaşam boyu öğrenme anlayışına sahibiz.
- İnsan kaynaklarını etkili yönetiriz.
- Yönetim ve eğitim süreçlerimizi sürekli geliştiririz
- Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
- Yeniliklere ve değişime açığız.
- Öğrenci, veli ve toplum beklentilerine odaklı çalışırız.
- Fırsat eşitliğini okulda yaşatırız.
- Eğitimde kalite önceliğimizdir.
- Öğrencilerimizde ekip ruhu yaratırız.



BÖLÜM 4

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER



BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

İlde tüm 1,2 ve 3. sınıf öğretmenlerine ulaşarak BİLSEM'ler ve BİLSEM süreçleri hakkında bilgi vermek ve BİLSEM'i tanıtmak.

Stratejik Hedef 1.1. İlde tüm 1,2 ve 3. sınıf öğretmenlerine ulaşarak BİLSEM'ler ve BİLSEM süreçleri hakkında bilgi vermek ve BİLSEM'i tanıtmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	İlde 1, 2 ve 3. sınıfların dersine giren sınıf öğretmenleri sayısının; bilim sanat merkezleri hakkında bilgilendirilen 1,2,3. sınıf öğretmenleri sayısına oranı	120	130	140	150	160	170

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Bilim Sanat merkezlerini tanıtıcı ve tanılama süreçleri hakkında bilgilendirici sunumlar hazırlanacaktır.	Rehberlik Hizmetleri Kurulu	01-15 Eylül 2019
1.1.2	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından her yıl belirlenen uygulama takviminden önce okullardan randevu alarak bilgilendirici bir sunum yapılacaktır. Burada amaç özel yetenekli öğrencilerin tamamını tanılama süreci içine dâhil etmek.	Rehberlik Hizmetleri Kurulu	16-30 Eylül 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, ders başarıları ve kazanımları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğretmen ve öğrencilere Yönelik Bilim ve Sanat Alanında Etkinlik sayısı	15	20	24	30	34	40
PG.1.1.b	Bilim, sanat ve rehberlik alanlarında katılımı sağlanan konferans, söyleşi, panel, seminer, gezi inceleme, kulüp çalışmaları.	5	7	9	11	13	16

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarları projeleri gibi bilimsel içerikli projeler hazırlanması	AR-GE Birimi	Ekim- Haziran- 2019
1.1.2	Müzik ve Resim alanlarında il düzeyinde çeşitli etkinliklere katılım sağlanması	Müzik ve Resim Öğretmenleri	Ekim- Haziran- 2019

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için kurumumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. İşlevsel bir insan kaynakları planlamasında, kurumumuzda görev yapan yönetici ve her kademedeki görev yapan personelin iş tanımları dahilinde mesleki yeterliliğini artırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Yüksek lisans yapan personel sayısının tüm personel sayısına oranı	%30	%40	%50	%60	%70	%80
PG.3.2.b	Doktora yapan personel sayısının tüm personel sayısına oranı %	%5	%5	%5	%5	%5	%10
PG.3.3.c.	Her yıl en az bir hizmet içi eğitime katılan personel sayısının tüm personel sayısına oranı	%30	%40	%50	%60	%70	%80
PG.3.4.d.	Eğitimin tüm kademelerinde görevli yöneticilerin özel yetenekli bireylerin eğitimi konularında bilgilerini arttırmak ve becerilerini geliştirme kapsamında yapılan seminer, bilgilendirme toplantısı, panel vb. etkinlik sayısı.	3	4	5	6	7	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Lisansüstü eğitimlerin başvuru tarihleri ile ilgili personel bilgilendirmesi yapılması	Ramazan YIKILMAZ	01 Ocak-31 Aralık 2019
1.1.2	Yüksek lisans ve doktora yapan personelin çalışma saatlerinin uygun şekilde düzenlenmesi	Ramazan YIKILMAZ	01 Ocak-31 Aralık 2019
1.1.3	İl içi ve merkezi hizmet içi eğitimlere öğretmenlerin yönlendirilmesi	Ramazan YIKILMAZ	01 Ocak-31 Aralık 2019
1.1.4	Kurum içinde öğrenen örgüt anlayışıyla hayat boyu öğrenme kapsamında, eğitimler açılması	Ramazan YIKILMAZ	01 Ocak-31 Aralık 2019
1.1.5	Konferans, seminer, toplantı, panel, uzaktan eğitim programlarına katılım sağlanması	Ramazan YIKILMAZ	01 Ocak-31 Aralık 2019
1.1.6	eTwinning projeleri gerçekleştirerek Avrupa ve ulusal kalite etiketi alınması	Ramazan YIKILMAZ	01 Ocak-31 Aralık 2021
1.1.6	Kurumumuz adına eTwinning Okul Etiketleri alınması	Ramazan YIKILMAZ	01 Ocak-31 Aralık 2022

TEMA IV: İNSAN KAYNAKLARI

Stratejik Amaç 4. Öğretmen niteliği sürekli artırılarak veli ve öğrenci memnuniyeti sürekli artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 4.1. Öğretmen niteliğine ilişkin öğrenci ve velilerin memnuniyetini maksimuma çıkarmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Öğretmenlerin niteliğine ilişkin öğrenci memnuniyet oranı	% 92	%93	%94	%96	%98	%100
PG.3.2.b	Öğretmenlerin niteliğine ilişkin veli memnuniyet oranı	%90	%92	%94	%96	%98	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Velilerin ve öğrencilerin memnuniyetlerini ölçmek amacıyla memnuniyet anketi hazırlanması	AR-GE Birimi	Ocak 2019
1.1.2	Tüm velilere ve öğrencilere memnuniyet anketi uygulanması	AR-GE Birimi	Ocak 2019
1.1.3.	Memnuniyet anketlerinin değerlendirilmesi	AR-GE Birimi	Ocak 2019
1.1.4.	Anket sonuçlarına göre tedbirler alınması	AR-GE Birimi	Ocak 2019



BÖLÜM 5

MALİYETLENDİRME



V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	30000	30000	40000	60000	70000	230000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri, Tübitak)	40000	45000	50000	50000	50000	235000
TOPLAM	70000	75000	90000	110000	120000	465000



BÖLÜM 6

İZLEME VE DEĞERLENDİRME



VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.